**Gráfico 1 – Histórico de recursos didáticos durante a escolarização**

**Gráfico 2 – Recursos didáticos que os alunos não consideram como recurso didático**

**Gráfico 3 – Relação de alunos que conseguem imaginar uma célula**

**Gráfico 4 – Associação dos alunos que acertaram ‘o que é uma célula’**

**Gráfico 5 – Associação dos alunos que acertaram ‘o que é uma organela celular’**

**Gráfico 6 – Recurso didático que o professor da escola usou na aula de citoplasma e suas organelas**

**Gráfico 7 – Opinião dos alunos sobre a experiência didática que tiveram no pré-universitário como proposta nas aulas da escola**

**Gráfico 8 – Recursos didáticos que foram mais usados nas aulas de biologia da escola**

Nota: Resposta dos alunos na resposta discursiva Outro. Qual: *Dissecação; Laboratório;*

*Aula em laboratório / animal morto p/dissecação*.

**Gráfico 9 – Opinião dos alunos a respeito de qual recurso didático que eles gostariam que o professor de biologia utilizasse ou tivesse mais utilizado na escola**

Nota: Resposta dos alunos na resposta discursiva Outro. Qual: *Laboratório.*

**Gráfico 10 – Opinião dos alunos a cerca da confecção do modelo celular ajudar na aprendizagem e/ou assimilação da matéria**

**Gráfico 11 – Resposta dos alunos a respeito da utilização de modelos didáticos pelos professores de biologia da escola**

**Gráfico 12 – Resposta dos alunos da matéria de biologia que tiveram aula com o modelo didático**

**Gráfico 13 – Opinião dos alunos de qual matéria de biologia que necessita da utilização de modelo didático para melhorar a compreensão.**

**Gráfico 14 – Opinião dos alunos a respeito dos modelos didáticos ou outro recurso didático sem ser o quadro negro e o slide ajudar na aprendizagem para o vestibular**

**Gráfico 15 – Opinião dos alunos a respeito dos modelos didáticos ou outro recurso didático sem ser o quadro negro e o slide em ajudar a amenizar o cansaço e o estresse de tantas horas de estudo em um dia no pré-vestibular**